

Educación para la libertad: una educación transformadora

Educación para la libertad: una educación transformadora.

Perspectivas de la Antroposofía

"No hemos de preguntarnos qué necesita saber y conocer el hombre para mantener el orden social establecido; sino ¿qué potencial hay en el hombre y qué puede desarrollarse en él? Así será posible aportar al orden social nuevas fuerzas procedentes de las jóvenes generaciones. De esta manera siempre pervivirá en el orden social lo que hagan de él los hombres y mujeres integrales que se incorporan al mismo, en vez de hacer de la nueva generación lo que el orden social establecido quiere hacer de ella".

Rudolf Steiner

ÍNDICE

1. Breve descripción de la entidad social y de su trabajo en Córdoba.
2. Persona o personas responsables y datos de contacto.
3. Fecha de inicio y finalización del proyecto.
4. Objetivos que persigue.
5. Descripción del proyecto.
6. Cronograma de actividades.
7. Plan de difusión.
8. Metodología de trabajo.
9. Metodología de evaluación.
10. PRESUPUESTO (por partidas y por actividades)

Educación para la libertad: una educación transformadora

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ENTIDAD SOCIAL

El movimiento de las Escuelas Waldorf se siente estrechamente vinculado con los destinos pedagógicos y los cambios de nuestro siglo. Nació de la Organización Social Ternaria de Rudolf Steiner durante las convulsiones políticas y sociales después de la Primera Guerra Mundial. Su fundador, Emil Molt, pidió al investigador de la Ciencia Espiritual, Rudolf Steiner, que organizara y dirigiera una escuela libre en Stuttgart en relación con su fábrica. Rudolf Steiner formó e instruyó el primer cuerpo docente de maestros. Dirigió durante más de cinco años la nueva escuela que debería ser un modelo social vivo: la educación ha de llevarse a cabo como un obrar artístico en un ambiente creador y libre.

La Escuela Waldorf Córdoba (Piedra y Cielo), somos una asociación cordobesa formada por padres, madres y maestras. Nuestra asociación nació en 2012 por iniciativa de unas familias preocupadas en poder ofrecer un tipo de acompañamiento educativo a sus hijos/as; de aquel germen, en un inicio llamada Aguaribay, se fue consolidando lo que hoy es la Escuela Waldorf de Córdoba, como iniciativa que pretende consolidarse como escuela cordobesa, ofreciendo un tipo de acompañamiento más humano en el desarrollo infantil.

Actualmente la escuela está conformada por 20 niños y niñas, y sus correspondientes familias, que integran la Asamblea General de Socios/as de la Asociación. Actualmente el claustro está formado por tres maestras, que a su vez, forman parte de la asociación.

La Asociación Waldorf "Piedra y Cielo" Córdoba, es una iniciativa sin ánimo de lucro, inscrita en el Registro Público de Asociaciones de la Junta de Andalucía, con n.º 8013, el 18 de diciembre de 2012, que cumple todos los requisitos establecidos en la legislación vigente para la consecución de sus objetivos educativos, según lo dispuesto en sus Estatutos aprobados en Asamblea General y dados a conocer a la Administración correspondiente.

Nuestra labor pedagógica se inició en el año 2012, y desde entonces la Asociación y sus actividades han crecido y se han afianzado de forma considerable. Es más que notable la necesidad de atender la creciente demanda de familias que reclaman una pedagogía respetuosa para sus hijos e hijas, dados los beneficios palpables que se muestran en la comunidad cercana.

Educación para la libertad: una educación transformadora

Las escuelas Waldorf pertenecen a la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, comúnmente conocida como Escuelas Asociadas de la UNESCO, que es una red mundial de 10.000 instituciones educativas en 181 países. Las entidades que la integran trabajan en pro de la comprensión internacional, la paz, el diálogo intercultural, el desarrollo sostenible y la puesta en práctica de la educación de calidad. Es más que manifiesta nuestra proyección hacia la integración, con experiencia contrastada en la práctica docente en las diferentes etapas y con resultados formativos y humanos muy bien valorados por el ámbito familiar y educativo.

El trabajo que se ha realizado hasta el momento ha sido fundamentalmente “para adentro”, incidiendo en el trabajo educativo hacia la infancia, y hacia la consolidación como iniciativa social y económica. No obstante, en el momento actual surge la necesidad de hacer incidencia social, siempre bajo el prisma y “espíritu” Waldorf, que propone un tipo de educación y relaciones más respetuosa, incidiendo en el paradigma de “hacia la libertad”, poniendo así el énfasis en crear las capacidades individuales y sociales necesarias para contribuir a una sociedad más justa y solidaria.

Nuestro Modelo económico-financiero es, obviamente, Sin Ánimo de Lucro, sin reparto de beneficios (hasta la fecha no han existido beneficios). Para el mantenimiento de la escuela, las familias aportan unas cuotas que van exclusivamente a sufragar los gastos de funcionamiento de la escuela, que se mantiene con un alto nivel de implicación de las familias.

Nuestros principales objetivos se basan en:

1. El fomento de una **educación cooperadora, participativa y respetuosa** con las personas y el medioambiente, que propone un modelo de mundo más justo y solidario a través de la pedagogía Waldorf.
2. El acompañamiento en la **crianza respetuosa, natural** y alimentación sana y ecológica
3. la construcción y promoción de un **modelo de funcionamiento y gestión** basado en la transformación social, más participativo y un modelo económico-financiero más ético .
4. **Educación ecológica:** nuestra propuesta pone como eje vertebrador de todo el Centro a la naturaleza, donde la educación se produzca no sólo en las aulas, sino en el exterior, espacios comunes, jardines y patios.

Educación para la libertad: una educación transformadora

5. **Cohesión social:** entendemos que la Educación debe ser un instrumento de cohesión social y de integración democrática, por lo tanto, planteamos espacios con relaciones fluidas y participativas con las comunidades existentes.

Nuestra asociación cuenta con un proyecto educativo, que se puede consultar en nuestro blog:

<https://waldorfcordoba.blogspot.com.es/2017/09/nuestro-proyecto-educativo-al-completo.html>

2. PERSONAS RESPONSABLES Y DATOS DE CONTACTO.

- Noemí Giner Patiño
DNI: 20.009.980-A
Cargo: Presidenta.
Correo: waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com
- Víctor J. Fernández Troyano
DNI: 30.820.861-X
Tlf: 655 655 302
Correo: waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com

3. FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO

- Fecha de Inicio: 1 octubre 2017
- Fecha de Finalización: 30 junio 2018

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

Tal y como se ha dicho anteriormente, la Asociación Piedra y Cielo utiliza el sistema educativo Waldorf, considerado dentro de las conocidas como pedagogías alternativas; somos una entidad laica, y abogamos por un sistema educativo que fomente las capacidades del alumnado, y seres

Asociación Waldorf Piedra y Cielo | Calle Poeta Paredes, 25
<http://waldorfcordoba.blogspot.com.es/> | waldorf.cordoba.andalucia@gmail.com

Educación para la libertad: una educación transformadora

con capacidad crítica. Apostamos por una mayor inversión en la Educación Pública, y también por una mayor voluntad política por reformar las metodologías que se implantan en las escuelas públicas, adaptándolas al servicio de las personas.

La educación como forma de adoctrinamiento se ha dado tanto en la educación pública como en la privada. Tanto estados como otras instituciones privadas, aprovechan la estructura de la educación tradicional para inculcar su forma de ver el mundo, no para formar personas con un criterio crítico personal propio: personas libres. Esto no es nada nuevo: en tiempos de Franco, la asignatura de religión era obligatoria, mientras que en nuestra democracia con lógica mercantil, la filosofía y la música han sido marginadas “porque no son útiles”.

Todos conocemos algún profesor/a que se distingue dentro de la Educación Pública por implementar otra forma de acompañar al niño/a en su desarrollo. El problema es que, en muchas ocasiones, son casos aislados que no tienen un carácter estructural/institucional. El “fracaso” del actual modelo educativo, requiere tanto una mayor inversión, como una reforma de lo que significa “enseñar”.

Como asociación de padres y madres, hemos creado esta iniciativa como alternativa a un sistema educativo que aún no ofrece lo que creemos que debemos ofrecer a nuestros/as hijos/as para conformar la sociedad del futuro. Queremos que el sistema educativo fomente el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, frente al de acumulación de conocimientos del actual sistema educativo. Con nuestra escuela, además del beneficio para nuestros/as hijos/as, queremos influir para que el sistema educativo público adopte pedagogías más humanistas, críticas y democráticas.

¿Somos una educación elitista? No, las pedagogías alternativas son una educación deseable por la inmensa mayoría. Por ejemplo, la Pedagogía Waldorf nació en el seno del movimiento obrero de la Primera Guerra Mundial, y el método Montessori, nació en los barrios excluidos de Roma. Las élites manifiestan unos intereses diferentes a los de la mayoría, y sin embargo, hay muchas familias que les gustaría pertenecer a este tipo de escuela; la diferencia radica en que la educación pública de países nórdicos como Noruega o Finlandia, expuestos como modelos educativos, tienen como base la pedagogía Waldorf, y en nuestro sistema actual prima una pedagogía de acumulación de conocimientos. Las pedagogías alternativas deberían estar insertas en los modelos educativos públicos, tanto por su beneficio para el desarrollo de l@s niñ@s, como por la creación de una

Educación para la libertad: una educación transformadora

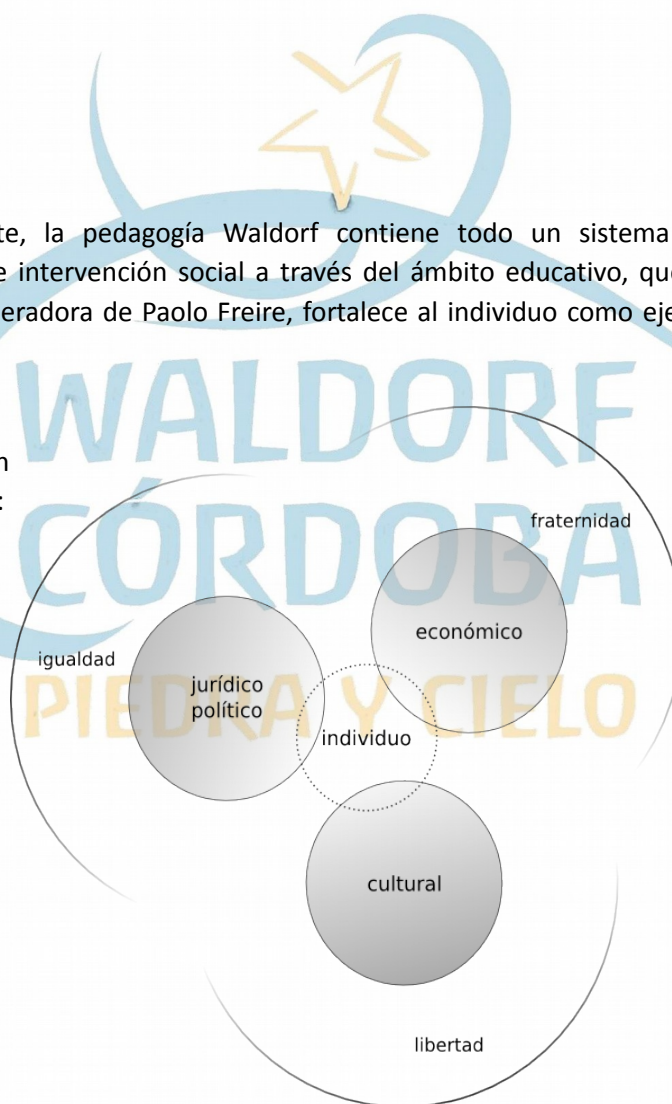
sociedad libre, y por tanto crítica y con criterio propio. Al igual que otras transformaciones sociales a lo largo de la historia, las instituciones públicas incorporan las propuestas que inicialmente fueron emprendidas desde movimientos sociales.

Por todo lo anterior, **el objetivo de este proyecto será generar una reflexión, tanto a nivel social (familiar), como institucional (en instituciones educativas), sobre los beneficios de los modelos pedagógicos alternativos, especialmente, los de la Pedagogía Waldorf.**

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

Como ya se ha dicho anteriormente, la pedagogía Waldorf contiene todo un sistema de “triformación social”, como ideario de intervención social a través del ámbito educativo, que al estilo de la pedagogía humanista y liberadora de Paolo Freire, fortalece al individuo como eje de transformación social.

A modo esquemático, la triformación social se basa en el siguiente esquema:



Educación para la libertad: una educación transformadora

Las metodologías alternativas se caracterizan por intentar poner en marcha planteamientos, filosofías educativas y métodos que no están destinados exclusivamente al alumnado perteneciente a la escuela, sino que contemplan una actividad hacia la sociedad. En este proyecto en particular, se enfocará a:

- Generar espacios de reflexión en la sociedad sobre las actuales prácticas educativas que, como reflejo del sistema donde vivimos, fomenta la acumulación de conocimientos (la educación bancaria que denunciaba Paolo Freire), frente a la generación de ciudadanía crítica, contribuyendo a la mejora de las instituciones educativas.

Para ello se generarán espacios institucionales de formación para el profesorado en pedagogía Waldorf, y fortaleciendo los ya existentes con la Escuela de Magisterio, y generando unas jornadas abiertas con la participación de representantes de diferentes métodos pedagógicos, que fomente la reflexión sobre modelos de adaptación pedagógica basada en las capacidades de los niños, y adaptadas a los ritmos y etapas infantiles. Estas jornadas estarán dirigidas hacia público en general, aunque especialmente se destinará a la comunidad educativa.

- Generar una escuela abierta a las familias de la ciudad en torno a la mejora de la educación, ya no sólo abordando la educación que los/as niños reciben en las escuelas, sino que aborde de manera crítica la educación que se recibe por parte de la sociedad, y en particular, desde el sistema familiar.

Se generarán un espacio de formación para familias sobre crianza y el rol educativo familiar, así como una diversidad de talleres en torno a la pedagogía, manualidades, charlas formativas, música, etc.

6. CRONOLOGÍA

El desarrollo del proyecto se realizará a lo largo de 9 meses, de duración, en el presente curso escolar, donde se realizarán y organizarán las actividades, cursos, talleres, jornadas, charlas, etc de diferente tipo, a lo largo de cada mes, no sólo en la sede de la asociación, en el espacio donde se reúnen familias y niños/as, sino en otros espacios colaboradores:

- Facultad de Magisterio de la UCO

Educación para la libertad: una educación transformadora

- Centros Cívicos
- Espacio Ingema – Asomadilla

Las jornadas y charlas se realizarán en el último trimestre del curso escolar, realizándose en los meses previos, las labores necesarias de coordinación y definición programática.

7. PLAN DE DIFUSIÓN

Nuestra estrategia de Difusión conlleva varias acciones y utilización de recursos o herramientas de difusión. Con estos medios esperamos tener una difusión exitosa y llegar a toda la población de Córdoba. Nuestras acciones son:

- Utilizar los medios de difusión por internet: facebook y otras redes sociales, web, correo electrónico...
- Promover la difusión en papel físico, cartelería, flyer, etc.
- Usar los medios de comunicación locales como RadioDignidad, y otras radios locales.
- Anunciarnos en páginas, periódicos, cartelería pública, etc

Para la difusión, además de utilizar los contactos de la propia escuela, nos apoyaremos en redes existentes en la ciudad, como:

- La huertecita
- Almamar
- UCO
- Fund. Claudio Naranjo
- Anahata
- Centros cívicos
- Difusión digitales
- Viveros, tiendas eco, jardinería, el Ingema, etc.

Y se contactará con las escuelas alternativas existentes en la ciudad: El Cáрабо, El Nido, y diferentes Madres de Día.

Educación para la libertad: una educación transformadora

8. METODOLOGÍA

Como ya se ha dicho anteriormente, las actividades que se han identificado como de “Instituciones Públicas”, tendrán el objetivo de incentivar un debate sobre las pedagogías alternativas y sus beneficios en la educación; de fondo se realizará una labor mediante la cual se acerque estas metodologías a las instituciones educativas. En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, se tendrá como objetivo que puedan ir incorporando el estudio en profundidad de este tipo de pedagogías, con objeto de que los/as futuros/as maestros/as estén mejor formados/as para llevarlas a cabo. Por otro lado, también se realizará una labor para que esté presente la Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, como órgano rector de la educación obligatoria en Andalucía, de manera que se pueda ir acercando, tanto a la pedagogías expuestas, como a las escuelas que hasta ahora las están llevando a cabo. Para ello, se propondrá que participen no sólo la escuela Waldorf Córdoba, sino el resto de iniciativas autogestionadas de Córdoba como El Cárabo, El Nido, etc. También nos pondremos en contacto con los diferentes agentes y plataformas educativas de Córdoba, tanto las más próximas a la educación pública (como USTEA), como otras privadas con enfoques alternativos (como el Comité de Educación Córdoba, perteneciente a la Fundación Claudio Naranjo).

Como fruto de las jornadas que se realicen, esperemos que puedan obtenerse compromisos de formación en el CEP de la Junta de Andalucía, cursos de créditos en la UCO, etc.

En relación a los talleres dirigidos a las familias, se utilizará una metodología socio-afectiva, donde teoría y vivencia vayan de la mano, como no podría ser de otra manera. Las pedagogías que ponen el foco en el desarrollo del ser humano, deben contemplar una parte de estudio, y otra de vivencia. Los talleres descritos dentro de las actividades están desarrollados, tanto en contenidos, como metodología, en los siguientes enlaces de nuestro blog:

Talleres sobre Pedagogía Waldorf:

<https://waldorfcordoba.blogspot.com.es/2017/10/curso-de-formacion-de-pedagogia-waldorf.html>

Talleres sobre elaboración de materiales:

<https://waldorfcordoba.blogspot.com.es/2017/10/curso-de-elaboracion-de-materiales.html>

Talleres sobre Escuela de Familias:

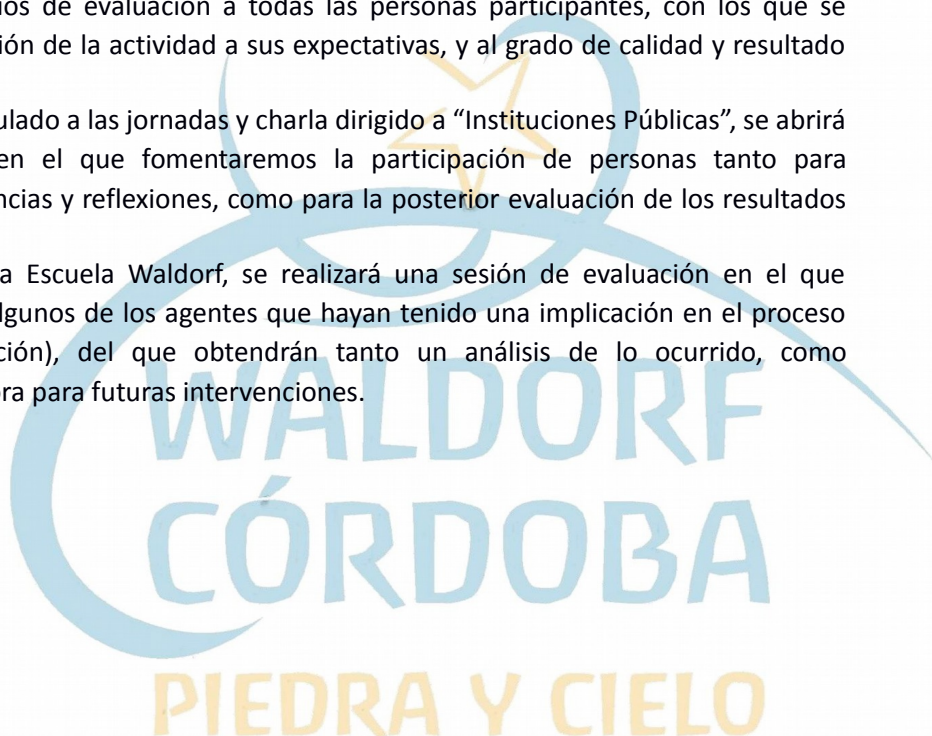
<https://waldorfcordoba.blogspot.com.es/2017/09/circulo-de-familias-en-crianza.html>

Educación para la libertad: una educación transformadora

9. EVALUACIÓN

La evaluación de las diferentes intervenciones se realizará, al menos, en tres vías:

1. Tanto en los talleres formativos dirigidos a familias, como en las jornadas y charlas, se pasarán cuestionarios de evaluación a todas las personas participantes, con los que se valorará la adecuación de la actividad a sus expectativas, y al grado de calidad y resultado de la actividad.
2. Especialmente vinculado a las jornadas y charla dirigido a “Instituciones Públicas”, se abrirá un espacio web, en el que fomentaremos la participación de personas tanto para propuestas, sugerencias y reflexiones, como para la posterior evaluación de los resultados de la misma.
3. Internamente, en la Escuela Waldorf, se realizará una sesión de evaluación en el que podrán participar algunos de los agentes que hayan tenido una implicación en el proceso (no sólo participación), del que obtendrán tanto un análisis de lo ocurrido, como propuestas de mejora para futuras intervenciones.



10. PRESUPUESTO (por partidas y por actividades)

Presupuesto por partidas:

PARTIDAS PRESUPUESTARIAS	TOTAL PROYECTO	Contribución GANEMOS	Contribución Waldorf Córdoba + aportaciones particulares
I. Recursos Humanos de Talleres a Familias	1.450 €	400 €	1.050 €
II. Coordinación de actividades (Personal)	1.800 €	1.800 €	- €
III. Material	310 €	310 €	- €
IV. Difusión	180 €	180 €	- €
V. Viajes y Estancias	150 €	150 €	- €
TOTAL	3.890 €	2.840 €	1.050 €

Presupuesto por partidas y actividades:

ACTIVIDADES PREVISTAS			RECURSOS HUMANOS DE TALLERES			COORDINACIÓN ACTIVIDADES (retenciones incluidas)	MATERIAL	DIFUSIÓN	VIAJES Y ESTANCIAS	TOTAL ACTIVIDAD
			Nº Horas	Precio Hora (retenciones incluidas)	TOTAL					
1	FAMILIAS	Creaciones artísticas manuales como ejemplo, elaboraciones para la infancia con materiales naturales y ecológicos como lana cardada, lana peinada, fieltro, telas, etc. Realizando técnicas como abatanar, coser, tejer, hacer croché, ...	20	15	300,00 €	15 horas al mes, durante 9 meses	200,00 €	10,00 €	- €	510,00 €

ACTIVIDADES PREVISTAS			RECURSOS HUMANOS DE TALLERES			COORDINACIÓN ACTIVIDADES	MATERIAL	DIFUSIÓN	VIAJES Y ESTANCIAS	TOTAL ACTIVIDAD	
2	FAMILIAS	Escuela para familias: Círculo de familias	20	15	300,00 €						
3	FAMILIAS	Introducción a la Pedagogía Waldorf y fundamentos	5	15	75,00 €	10,00 €	10,00 €	- €	95,00 €		
4	FAMILIAS	Vivencia práctica de la realidad de la etapa de educación infantil (0-7 años).	5	15	75,00 €	10,00 €	10,00 €	- €	95,00 €		
5	FAMILIAS	Teoría de los sentidos básicos I	5	15	75,00 €	10,00 €	10,00 €	- €	95,00 €		
6	FAMILIAS	Teoría de los sentidos básicos II	5	15	75,00 €	10,00 €	10,00 €	- €	95,00 €		
7	FAMILIAS	La atmósfera y los límites en la etapa de educación infantil	5	15	75,00 €	10,00 €	10,00 €	- €	95,00 €		
8	FAMILIAS	El movimiento, el juego y los juguetes	5	15	75,00 €	10,00 €	10,00 €	- €	95,00 €		
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS	Jornadas Universidad: Beneficios del acompañamiento respetuoso en el aula: movimiento, juego, ritmos, etc.	(ponencias)		200,00 €	- €	50,00 €	- €	250,00 €		
10	INSTITUCIONES PÚBLICAS	CHARLA: Mesa redonda abierta: Pedagogías alternativas, frente a un modelo de acumulación de conocimiento	(ponencias)		200,00 €		50,00 €	150,00 €	400,00 €		
TOTALES						1.450,00 €	1.800,00 €	310,00 €	180,00 €	150,00 €	

La organización de los cursos dirigidos a familias estará a cargo de la Escuela, y se sostendrá con aportaciones de las personas que participen en dichos cursos, que hasta el momento no están cubriendo todos los gastos necesarios, por lo que la escuela y las personas que facilitan los talleres (vinculados a la escuela) cubrirán el resto de gastos. La aportación de Ganemos irá dirigida especialmente a la organización de las Jornadas y charlas en torno a pedagogías alternativas; tanto al desarrollo de las mismas, como al trabajo previo de preparación y posterior de evaluación. La persona que realice dicha labor de coordinación, también estará encargada de labores generales de organización del resto de talleres.